

Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 5 szkoły podstawowej oparte są na programie nauczania „Puls życia” (Nowa Era) oraz uwzględniają wewnętrzne zasady oceniania (WZO) zawarte w statucie szkoły.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ:

1. Prace pisemne:
 - Sprawdziany: zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podsumowujące dany dział materiału.
 - Kartkówki: obejmujące materiał z maksymalnie 3 ostatnich tematów, bez zapowiadania.
2. Odpowiedzi ustne i aktywność: udział w dyskusjach, wypowiedzi przy tablicy lub z miejsca, zaangażowanie w pracę w grupach.
3. Prace praktyczne i obserwacje: wykonywanie rysunków biologicznych, schematów, prowadzenie obserwacji organizmów lub preparatów (w tym obsługa mikroskopu).
4. Projekty edukacyjne: indywidualne lub zespołowe prace badawcze, plakaty, zielniki czy modele biologiczne.
5. Aktywność na lekcjach i zaangażowanie w pracę.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej w terminie i na zasadach określonych w statucie szkoły.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej dla klasy 5 oraz programie „Puls życia”.
- Sprawnie i twórczo posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu złożonych problemów teoretycznych i praktycznych (np. samodzielnie analizuje nietypowe przystosowania organizmów do środowiska, projektuje skomplikowane doświadczenia wykazujące wpływ czynników środowiskowych na kiełkowanie nasion).

- Bezbłędnie posługuje się mikroskopem i potrafi precyzyjnie wykonać oraz opisać rysunek biologiczny/schemat.
- Z łatwością rozwiązuje nietypowe problemy teoretyczne i praktyczne, wykazując się logicznym myśleniem oraz wiedzą biologiczną.
- Osiąga sukcesy w konkursach biologicznych.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- Opanował zakres wymagań dopełniających – pełny zakres programu nauczania przewidziany dla klasy 5.
- Sprawnie i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie (np. poprawnie interpretuje schematy budowy organizmów).
- Potrafi bezbłędnie zastosować zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach (np. poprawnie klasyfikuje nieznaną organizm na podstawie jego cech morfologicznych, wyjaśnia znaczenie procesów fotosyntezy i oddychania komórkowego w nietypowych warunkach).
- Prawidłowo posługuje się mikroskopem świetlnym, precyzyjnie operuje terminologią biologiczną i bezbłędnie interpretuje schematy oraz ilustracje podręcznikowe.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- Opanował zakres wymagań rozszerzających.
- Poprawnie stosuje wiedzę w typowych zadaniach teoretycznych i praktycznych (np. charakteryzuje budowę komórki roślinnej i zwierzęcej, opisuje najważniejsze cechy grzybów, mszaków, paprotników czy roślin nasiennych) oraz wykazuje samodzielność w ich rozwiązywaniu.
- Prawidłowo przygotowuje proste preparaty mikroskopowe, obsługuje mikroskop pod okiem nauczyciela lub samodzielnie oraz poprawnie wyciąga wnioski z prostych doświadczeń biologicznych opisanych w podręczniku.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- Uczeń opanował zakres wymagań podstawowych, obejmujący wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, ale niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym etapie.
- Rozpoznaje podstawowe struktury biologiczne (np. błonę komórkową, jądro, chloroplast).
- Zna główne grupy organizmów jednokomórkowych i wielokomórkowych omawianych w klasie 5 oraz ich wybrane przykłady.
- Przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadanie odtwórcze, wskazać elementy na rysunku anatomicznym czy opisać podstawowe czynności życiowe organizmów.

Ocena dopuszczająca (2)**Uczeń:**

- Posiada minimalną wiedzę biologiczną, która – przy stałej pomocy i wsparciu nauczyciela – umożliwia mu wykonywanie najprostszych zadań (np. wskazanie komórki na planszy, rozróżnienie rośliny od grzyba).
- Rozumie ogólny sens najprostszych pojęć przyrodniczych, choć popełnia liczne błędy, które potrafi skorygować ze wsparciem nauczyciela.
- Podejmuje próby nadrabiania zaległości i wykazuje chęć współpracy podczas zajęć.

Ocena niedostateczna (1)**Uczeń:**

- Nie opanował wymagań koniecznych.
- Nie wykazuje znajomości podstawowych pojęć, struktur komórkowych czy zjawisk biologicznych omawianych w programie „Puls życia”.
- Nie potrafi wykonać najprostszych zadań nawet przy bezpośredniej pomocy nauczyciela.
- Posiadane braki w wiedzy uniemożliwiają mu dalsze uczenie się i nie rokuje on postępów w nauce.

- Odmawia współpracy, nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków szkolnych (brak zeszytu, brak aktywności, ignorowanie form sprawdzania wiedzy).

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Zgodnie ze Statutem Szkoły, wymagania edukacyjne są indywidualizowane i dostosowywane do potrzeb oraz możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie opinii lub orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a także na podstawie bieżących obserwacji nauczyciela.